

Scenariusz lekcji: **Projektujemy miejsce do nauki w domu**



Czas zajęć:

45 minut

Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności organizowania przestrzeni w miejscu nauki domowej
- rozwijanie odpowiedzialności za porządek w miejscu do nauki w domu i w szkole
- rozwijanie poczucia estetyki
- rozwijanie kreatywności
- wdrażanie do samodzielności uczenia się
- rozwijanie motywacji do uczenia się

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- wskazać przedmioty, które powinny być wyposażeniem miejsca pracy ucznia
- wybrać przedmioty niezbędne do wykonania konkretnych zadań domowych
- zaprojektować swoje wymarzone biurko
- narysować lampę na biurko, którą chciałby mieć

Metody nauczania:

Rozmowa z opisem, pogadanka, ćwiczenie, działania praktyczne, burza mózgów, sytuacyjna.

Formy pracy:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, grupowa praca jednolita, jednostkowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

Karta pracy z narysowanymi przedmiotami koniecznymi i niepotrzebnymi do wyposażenia biurka ucznia (Załącznik 1); karta pracy z rysunkami przedmiotów niezbędnych do odrabiania prac domowych (Załącznik 2); karta pracy ze szkicem biurka do samodzielnego zaprojektowania (Załącznik 3); karta pracy z narysowaną lampką do samodzielnego ozdobienia (Załącznik 4).

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Rozmowa na temat: Gdzie odrabiamy zadania domowe? Opisywanie miejsca w domu, w którym uczniowie odrabiają zadania domowe. Zgłoszenie pomysłów, jakie powinno być dobrze zorganizowane miejsce nauki, np.:
 - blisko okna
 - dobrze oświetlone (światło dzienne lub sztuczne)
 - blat biurka lub stołu
 - wydzielone miejsce na przybory do pisania i rysowania
 - powinno znajdować się blisko miejsca z zeszytami i książkami oraz przyborami do szkoły.
3. Zadanie do wykonania: Spośród przedmiotów na karcie pracy (Załącznik 1) wybieranie tych, które powinny znajdować się na biurku ucznia. Zakreślanie również tych przedmiotów, które mogą być schowane w szufladach i na półkach biurka, ponieważ są potrzebne do odrabiania zadań domowych.

UWAGA METODYCZNA: Można tworzyć zbiory przedmiotów potrzebnych i niepotrzebnych do odrabiania zadań domowych i liczyć te przedmioty.

4. Tworzenie sytuacji:
Wyobrażacie sobie, że otrzymujecie zadanie domowe „Wykonaj obrazek przedstawiający swoją rodzinę”. Należy zakreślić te przedmioty spośród narysowanych na karcie pracy (Załącznik 2), które będą potrzebne do wykonania tego zadania domowego. Uczniowie w parach zastanawiają się nad wykonaniem ćwiczenia.
Następnie sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczenia.
Uwaga: są różne prawidłowe odpowiedzi. Uczniowie mogą wybrać zeszyt lub blok rysunkowy, kredki albo flamastry itp.
5. Projektowanie wymarzonego biurka. Dzieci otrzymują kartki z narysowanymi szkicami biurka, obok znajdują się elementy, które mogą nakleić na szablon (Załącznik 3). Powinni sami zdecydować, ile szuflad chcą mieć po lewej stronie biurka: dwie czy jedną i przykleić odpowiedni rysunek. Zastanawiają się też i podejmują decyzję ile półek na książki chcą mieć po prawej stronie biurka i tyle przykleją.
Wybierają również lampkę na biurko spośród narysowanych oraz kubek na kredki i ołówki. Wybrane elementy po przyklejeniu na szablon biurka kolorują i ozdabiają według własnego pomysłu.
6. Prezentacja prac dzieci. Wybrane dzieci mogą na forum klasy opowiedzieć w kilku zdaniach o własnej pracy.
Dzieci proponują gdzie można zrobić wystawę ich prac.
7. Podsumowanie: minikonkurs. Podział klasy na dwie duże grupy:
 - Dzieci z jednej grupy mówią: Jak powinno wyglądać miejsce do odrabiania zadania domowego?
 - Dzieci z grupy drugiej dają propozycje: Jakie przedmioty są potrzebne do odrabiania zadań domowych? Wygrywa grupa, która da więcej poprawnych odpowiedzi – nagradzamy ją brawami.
8. Zadanie domowe:
Wersja 1: Proszę w domu narysować lampkę na swoje biurko i ozdobić ją według własnego pomysłu.
Wersja 2: Można dać kartę pracy z narysowaną lampką do ozdobienia (Załącznik 4).