

## Scenariusz lekcji:

# My toys – wprowadzenie nazw zabawek.

## Liczebniki 1–10



Czas zajęć:

**45–60 minut**

### Cele ogólne:

- nabywanie umiejętności rozumienia języka angielskiego
- przygotowanie do dalszej nauki
- rozwijanie ciekawości poznawczej (i zainteresowania językiem obcym)
- kształtowanie postaw proedukacyjnych

### Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha wypowiedzi nauczyciela, korzysta ze zdobytych informacji, przedstawia gestem i mimiką zabawkę
- edukacji matematycznej: odczytuje liczbę zabawek na obrazku
- edukacji plastycznej: starannie maluje obrazki według instrukcji, rysuje ulubioną zabawkę
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami, wdraża się do samokontroli i uwrażliwia na popełniane błędy
- języka angielskiego: rozpoznaje i nazywa zabawki, rysuje ulubioną zabawkę, zadaje pytanie i udziela odpowiedzi

### Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, opis ilustracji, ankieta – luka informacyjna, metoda TPR (Total Physical Response – metoda reagowania całym ciałem)

### Formy organizacji zajęć:

Praca w parach, jednolita praca zbiorowa z całą klasą, praca indywidualna, zróżnicowana.

### Środki dydaktyczne:

Karty obrazkowe – flashcards (Załącznik 2), nagrania dostarczone przez nauczyciela, zeszyty, kredki, karty pracy (Załącznik 1).

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.  
Pokazanie kilku obrazków przedstawiających zabawki (Załącznik 2). Zadanie dzieciom pytania w języku ojczystym: Co jest na obrazkach? Jakiego jednego słowa możemy użyć, aby opisać wszystkie przedmioty przedstawione na obrazkach? (zabawki).
2. Nauczyciel powtarza kilkakrotnie słowo TOYS. Zapisuje je dużymi literami na tablicy. Po kolei wymawia po angielsku nazwy zabawek. Uczniowie nie widzą zapisu słownego.
3. Po pytaniu w języku angielskim CAN YOU REPEAT AFTER ME? – Czy możecie powtórzyć za mną? Dzieci powtarzają: A TEDDY BEAR – A BALL – A DOLL – A CAR – A TRAIN – A ROBOT.
4. Następnie dzieci słuchają poszczególnych słów, powtarzają i wskazują dłonią poszczególne obrazki.
5. Zabawa ruchowa. Nauczyciel pisze na tablicy pytanie: WHAT TOY AM I? – czyta pytanie, powtarza je w języku ojczystym uczniów – ponownie powtarza po angielsku. Wybiera kilkoro chętnych dzieci. Każdemu z nich pokazuje obrazek przedstawiający jedną zabawkę. Uczeń nie może powiedzieć co widzi, ale może to pokazać gestami i ruchem ciała. Potem zadaje reszcie klasy pytanie z tablicy WHAT TOY AM I? Dzieci korzystając ze słowniczka obrazkowego odgadują nazwę zabawki.
6. Po słowach: NOW DRAW YOUR THREE FAVOURITE TOYS, PLEASE. – Narysujcie swoje trzy ulubione zabawki: dzieci rysują swoje trzy ulubione zabawki.
7. Po kilku minutach chętni uczniowie prezentują swoje rysunki.  
- Zaczynają od słów: THIS IS MY...
8. Dzieci patrzą na obrazki przedstawiające różne zabawki na kartach pracy (obrazki nie są pokolorowane). W języku angielskim słuchają instrukcji, jak należy je pokolorować – LISTEN TO THE TEACHER. COLOUR THE TOYS, PLEASE.
9. Uczniowie w parach sprawdzają wykonanie zadania. Nauczyciel wprowadza pytanie: WHAT'S YOUR FAVOURITE TOY? – Jaka jest twoja ulubiona zabawka? Uczniowie zadają to pytanie 3 wybranym przez siebie kolegom, nie mogą to być osoby siedzące w ławce przed nimi i bezpośrednio za nimi. Uczniowie odpowiedzi kolegów przedstawiają w formie rysunku.  
Przykładowa karta pracy (Załącznik 1).
10. Po wykonaniu zadania dzieci prezentują zebrane na karcie pracy informacje. Wystarczy, jeśli powiedzą: KASIA – A TEDDY BEAR.
11. Dzieci patrzą na obrazek, który nauczyciel trzyma w rękach i starają się policzyć zabawki. Odpowiadają na pytanie: HOW MANY? – Ile – HOW MANY TEDDY BEARS? HOW MANY DOLLS?
12. Zadanie domowe: Uczniowie na kartonie A4 mają przykleić obrazki przedstawiające ulubione zabawki, które mają w domu, oraz podpisać je odpowiednim słowem po angielsku. Temat pracy: MY FAVOURITE TOYS.