

## Scenariusz lekcji:

# Rozwijamy koncentrację

Czas zajęć:

## 45 minut

### Cele ogólne:

- rozwijanie procesów poznawczych sprzyjających uczeniu się
- kształtowanie pozytywnego nastawienia emocjonalnego do konieczności bycia skoncentrowanym
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi rówieśników i nauczyciela
- aktywizowanie uczniów w procesie edukacyjnym
- kształtowanie postaw proedukacyjnych

### Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- intuicyjnie wyjaśnić, jak rozumie słowa „koncentracja”, „koncentrować się” posługując się określeniami np. „być uważnym”, „uważnie słuchać”, „uważnie patrzeć”, „wykonywać dokładnie polecenia”, „nie wolno myśleć o czymś innym” itp.
- podać przykłady czynności, które wymagają koncentracji
- wymienić dwa powody, dla których trzeba być skoncentrowanym na wykonywanych czynnościach
- słuchać nie przerywając wypowiedzi rówieśników lub nauczyciela
- w miarę swoich możliwości brać aktywny udział w zajęciach
- zaproponować ćwiczenie na koncentrację uwagi możliwe do wykonania z rodzicami

### Metody nauczania:

Burza mózgów, ćwiczenie, metoda sytuacyjna, pogadanka.

### Formy organizacji zajęć:

Jednostkowa praca jednolita, praca po dwoje, grupowa i zbiorowa praca jednolita.

### Środki dydaktyczne:

Plansze przedstawiające wykonywanie różnych czynności (Załącznik 1); plansza przedstawiająca leśną polanę, na której rosną grzyby (Załącznik 2); nagranie z odgłosami (Załącznik 3).

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Z czym kojarzy się słowo „koncentracja”? Co to znaczy, że ktoś jest skoncentrowany? Uczniowie podają propozycje. Wspólnie z nauczycielką formułują wyjaśnienie tego słowa poprzez wyrażenia bliskoznaczne (propozycje – patrz cele operacyjne).
3. Rozdanie uczniom plansz – jedną na ławkę – przedstawiających różne czynności. Uczniowie wybierają rysunki tych czynności, które wymagają koncentracji. Rozmowa na forum klasy lub rozmowa w parach. Wniosek: jedynie spanie i opalanie się nie wymaga koncentracji. Nauczycielka wspólnie z uczniami formułuje wniosek: Koncentracja jest potrzebna nie tylko do nauki czy wykonywania obowiązków, ale również w trakcie zabawy.
4. Zastanawianie się: dlaczego koncentracja jest ważna, gdy wykonujemy różne czynności? np. „Jak się jest skoncentrowanym, to się wszystko robi lepiej”, „Jak uważnie kogoś słuchamy, to okazujemy mu szacunek”, „Jak w coś gramy z kolegami i jesteśmy skoncentrowani, to łatwiej nam wygrać” itp.
5. Rozdanie uczniom plansz z rysunkiem polany. Zadanie: Odszukajcie grzyby jadalne narysowane na polanie. Sprawdzenie wykonania zadania w parach, później na forum klasy.
6. Dzieci siadają wygodnie i zamykają oczy. Nauczyciel: „Za chwilę puszcze nagranie, na którym usłyszycie różne odgłosy. Słuchajcie uważnie i starajcie się zapamiętać jak najwięcej odgłosów. Jak nagranie się skończy, poproszę was o wymienienie odgłosów, które zapamiętaliście”. Dzieci zamykają oczy i słuchają w skupieniu. Wymienianie odgłosów (w wersji trudniejszej: po kolei – tak jak było na nagraniu).
7. Później powrót do pytań (z wykorzystaniem sytuacji „Słuchanie odgłosów”). Czy słuchanie nagrania wymagało koncentracji? Jakie czynności wymagają koncentracji?
8. Dzieci wymyślają własną zabawę na rozwijanie koncentracji, którą mogą pobawić się z rodzicami.  
Przykład 1: Policzyć w drodze do domu mijane znaki drogowe.  
Przykład 2: Na dowolnym fragmencie tekstu z dowolnej gazety podkreślić wszystkie litery „a”. Dzieci podają propozycje wymyślonych przez siebie zabaw. Jako zadanie domowe mają pobawić się w te zabawy z rodzicami.
9. Pożegnanie.