

Scenariusz lekcji:

Odrabiamy zadania domowe



Czas zajęć:

45 minut

Cele ogólne:

- kształtowanie cechy obowiązkowości
- rozwijanie motywacji do odrabiania zadań domowych
- wpajanie zasad ważnych przy odrabianiu pracy domowej
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole klasowym
- kształtowanie postaw proedukacyjnych

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- zrozumieć, że obowiązkiem ucznia jest odrabianie pracy domowej
- zrozumieć, dlaczego odrabianie pracy domowej jest ważne
- podać zasady przydatne przy odrabianiu pracy domowej
- zaproponować pracę domową dla siebie i kolegów z klasy
- zgodnie współpracować i kulturalnie komunikować się w zespole klasowym

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, praca z tekstem (z kontraktem i wyjaśnianiem), burza mózgów.

Formy organizacji zajęć:

Grupowa praca jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana, jednostkowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

Kodeks ucznia; plansze z pięcioma zapisanymi i zobrazowanymi rysunkiem zasadami ważnymi przy odrabianiu zadań domowych (Załącznik 1); 40 par naklejek (Załącznik 2).

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.

Wprowadzenie – przypomnienie, jakie zadanie domowe należało odrobić na dziś? (można zapytać kiedy – pora dnia – dzieci odrabiały zadanie, z jakich przyborów korzystały? Jak przygotowały miejsce do pracy domowej?).

2. Praca z kodeksem ucznia – nauczyciel odwołuje się do obowiązków ucznia, które są związane z systematycznym odrabianiem zadań domowych. Wyjaśnia je (krótko) i podkreśla, że odrabianie pracy domowej jest obowiązkiem każdego ucznia.

3. Swobodne wypowiedzi na temat: „Dlaczego odrabianie pracy domowej jest ważne?”

Warto zwrócić uwagę na korzyści płynące z odrabiania pracy domowej np. „wszystko się przypomina”, „mama się cieszy z dobrych ocen”, „można się pochwalić, że się coś wie”. Mogą to być argumenty wiążące się z korzyściami (nagrodą) lub z unikaniem kary. Każdy argument jest ważny i może budować motywację. Dobrze, żeby nauczyciel wzmacniał te argumenty, które wynikają z motywacji do zdobywania wiedzy.

4. Analiza zasad przydatnych w trakcie odrabiania zadań w domu (Załącznik 1). Nauczyciel odczytuje i krótko każdą zasadę komentuje. Dzieci mówią, jak one rozumieją te zasady. Następnie uczniowie kolorują obrazki symbolizujące każdą zasadą. Wklejają prace do zeszytów. Jeden egzemplarz zasad jest przygotowany do powieszenia w widocznym miejscu w klasie (np. na tablicy korkowej). Następnie każde dziecko podchodzi do nauczyciela i wybiera dla siebie dwie identyczne naklejki (jedną z 40 par – Załącznik 2). Naklejki symbolizują podpis dziecka. Dzieci i nauczyciel „podpisują” kontrakt: wklejają jedną z wybranych naklejek do zeszytu pod zasadami, a drugą (taką samą) na dużym arkuszu z zasadami.

5. Podsumowanie zajęć:

Konkurs na ciekawą pracę domową. Dzieci starają się wymyślić ciekawe zadanie domowe dla kolegów. Ma to być aktywność, którą dzieci mogą wykonać w domu. Chwilę się zastanawiają i podają propozycje. Mogą to być propozycje wykonania rysunku, wymyślenia wierszyka, policzenia czegoś, np. „Policz ile masz w domu krzeseł”, „Wymyśl pięć słów zaczynających się na literę „a”, „Narysuj co cię interesuje” itp. Następnie dzieci głosują, które zadanie najbardziej im się podoba i które chcą wykonać (lub każde dziecko może wykonać pracę zgodnie ze swoją propozycją).

6. Pożegnanie.