

## Scenariusz lekcji:

### Plan dnia



Czas zajęć:

**45–60 minut**

#### Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności określania swoich obowiązków domowych i szkolnych
- rozwijanie umiejętności odróżniania czynności rekreacyjnych od obowiązków
- kształtowanie umiejętności planowania wykonywania obowiązków w ciągu dnia
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie i słuchania rówieśników oraz nauczyciela
- kształtowanie obowiązkowości
- kształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się

#### Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- wymienić czynności, które wykonuje każdego dnia
- zrozumieć, co oznacza słowo „obowiązek”, np. „jest to coś, co muszę robić, nawet jak mi się nie chce”
- spośród wykonywanych przez siebie codziennych czynności wybrać te, które są jego obowiązkami
- podzielić swoje obowiązki na domowe i szkolne
- zwerbalizować, kiedy wykonuje poszczególne codzienne czynności w ciągu dnia posługuje się sformułowaniami „rano”, „po śniadaniu”, „przed obiadem”, „wieczorem” itp.
- podczas rozmowy na temat obowiązków nie przerywać kolegom
- współpracować z kolegami z klasy podczas pracy w grupie

#### Metody nauczania:

Burza mózgów, opis, pogadanka, ćwiczenie, metoda sytuacyjna.

#### Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, binarna i grupowa jednolita, jednostkowa jednolita.

#### Środki dydaktyczne:

Karty pracy, plansze przedstawiające codzienne czynności (Załącznik 1); karty pracy przedstawiające codzienne czynności wykonywane w domu i związane z obowiązkami domowymi oraz te czynności,

które wynikają z obowiązku chodzenia do szkoły (Załącznik 2); plansza przedstawiająca „oś czasu” do zaznaczania czynności wykonywanych w ciągu dnia, rysunki czynności (Załącznik 3).

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Ustalenie, jakie czynności dzieci wykonują każdego dnia – wymienienie. Zawieszenie na tablicy obrazków przedstawiających czynności wymieniane przez dzieci (Załącznik 1).
3. Wyjaśnienie różnic między codziennymi obowiązkami a czynnościami wykonywanymi dla przyjemności np. „Obowiązek to coś, co musimy, powinniśmy robić. Obowiązki wykonujemy, nawet wtedy, gdy nie bardzo mamy na to ochotę. Z czynności wykonywanych dla przyjemności możemy zrezygnować, z wywiązywania się z obowiązków – nie.”
4. Zakreślenie kółkiem na tablicy tych obrazków, które przedstawiają obowiązki. Wybrani uczniowie zakreślają na tablicy obrazki.
5. Rozdanie uczniom – jeden zastaw na ławkę – obrazków przedstawiających obowiązki domowe i związane z nauką w szkole (Załącznik 2).
6. Praca w parach: które z rysunków przedstawiają obowiązki domowe, a które obowiązki związane z chodzeniem do szkoły?
7. Podział obrazków na dwie grupy obowiązków. Sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczenia.

**UWAGA METODYCZNA:** Można utworzyć zbiory obowiązków i policzyć obowiązki zaliczane do każdej grupy.

8. Rozdanie dzieciom osi czasu i rysunków czynności (Załącznik 3) – jeden zestaw dla każdego dziecka. Uczniowie układają na osi czasu w odpowiedniej kolejności czynności, które wykonują każdego dnia. Rozplanowują je od rana do wieczora.  
Ważne pytanie: „na kiedy zaplanowaliście odrabianie zadania domowego?” Dzieci podają swoje propozycje. Ustalenie najlepszego rozwiązania i wspólne wypracowanie „Zasad planowania czasu na naukę” np.:
  - a) Żeby odrabiać zadanie domowe, należy być wypoczętym (nie planujemy odrabiania zadań zaraz po przyjściu ze szkoły).
  - b) Dobrze jest przed odrabianiem zadań dotlenić się, wyjść na spacer lub bawić się na świeżym powietrzu (planowanie odrabiania zadań po spacerze lub zabawie).
  - c) Dobrze jest, gdy zjemy posiłek i napijemy się przed odrabianiem zadań (planowanie odrabiania zadań domowych po obiedzie lub podwieczorku).
  - d) Nie możemy być zbyt śpiący, ani zmęczeni całym dniem (planowanie nauki przed wieczorną toaletą i kolacją).Zasady można zapisać prostymi słowami lub jedną oś czasu zawiesić na ścianie w sali lekcyjnej z zaznaczonym na niej najlepszym czasem do nauki w domu – np. po obiedzie i zabawie lub odpoczynku, ale przed kolacją i wieczornymi czynnościami.
9. Podsumowanie ujęte w pytania według zagadnień: Jakie macie obowiązki w domu? – podawanie przykładów. Jakie macie obowiązki związane z nauką w szkole? – podawanie przykładów. Co odpowiecie koledze, jak zapyta kiedy jest najlepiej odrabiać zadania domowe?
10. Zadanie domowe: zapytaj osoby dorosłej, jakie ona ma obowiązki.
11. Pożegnanie.