

Temat:

Bezpieczny internauta



Czas zajęć:

2 x 45 minut

Cele ogólne:

- budowanie świadomości zagrożeń sieciowych
- nauka bezpiecznych zachowań on-line

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest Internet i do czego służy
- ma świadomość internetowych zagrożeń
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
- potrafi ocenić zachowanie swoje i innych
- dostrzega wpływ zachowania i działania ludzi na nastrój i samopoczucie innych

Metody nauczania:

Film, pogadanka, ćwiczenie, drama burza mózgów, mapa myśli.

Formy organizacji zajęć:

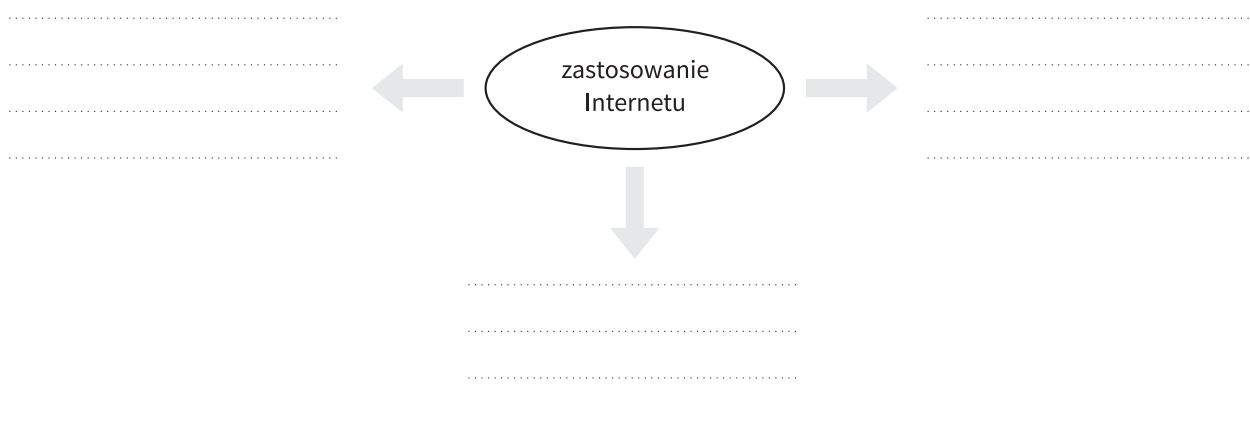
Zbiorowa praca jednolita, grupowa praca zróżnicowana, jednostkowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

Kreskówki ze strony www.dzieckowsieci.pl, krzyżówka dla każdego ucznia, przybory do pisania, prezentacja multimedialna pt. „BEZPIECZNY INTERNAUTA” (Załącznik nr 4), kartki do pracy w grupach, karty pracy: krzyżówka dla ucznia (Załącznik nr 1), krzyżówka dla nauczyciela (Załącznik nr 2), rysunek do umieszczenia (wyświetlenia) na tablicy multimedialnej (Załącznik nr 3).

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu lekcji. Rozwiązanie krzyżówki z hasłem: INTERNET.
2. Zastosowanie Internetu – burza mózgów.
Uczniowie wyjaśniają jak rozumieją pojęcia: Internet, internauta. Podają zastosowania Internetu. Do czego używacie Internetu? Odpowiedzi uczniów nauczyciel zapisuje na tablicy wykorzystując mapę myśli:



Nauczyciel podkreśla zalety Internetu, ale jednocześnie zwraca uwagę na to, że niektórzy internauci zachowują się nieodpowiednio. Żeby nie dać się nikomu skrzywdzić lub oszukać, konieczne trzeba wiedzieć, jak bezpiecznie korzystać z sieci.

3. Poznanie form przemocy w sieci na podstawie obejrzanych kreskówek.
Do decyzji nauczyciela należy wybór serii: OWCE W SIECI (www.dzieckowsieci.pl) lub SIECIAKI (www.sieciaki.pl). Proponowane tytuły z serii „Owce w sieci”: „Bez kozuszka”, „Tajemniczy przyjaciel”, „Nie tańcz z wilkami”, „Zemsta”.
Nauczyciel prosi o uważne obejrzenie filmu i zapisanie na kartkach zapamiętanych zagrożeń internetowych. Odczytanie i zapisanie na tablicy wybranych zdań.
4. Uwrażliwianie na emocje i uczucia. Drama nt.: jakie to uczucie?
Nauczyciel rozdaje uczniom papierowe serca i informuje, że są one symbolem szczęścia bohaterki kreskówki „Bez kozuszka” (tą bohaterką może być każdy z nas). Prosi, aby oderwali kawałek serca, jeśli uznali, że wobec owieczki zastosowano działania krzywdzące, pozbawiające ją szczęścia. Jak ona się czuła? Nauczyciel zwraca uwagę na negatywne emocje, których zazwyczaj doświadczają ofiary przemocy w sieci (strach, poczucie krzywdy, odrzucenia i niesprawiedliwości). Na polecenie nauczyciela uczniowie próbują skleić serca tak, żeby nie było widać śladów oderwania. Czy to było łatwe? Uczniowie podczas tych czynności dochodzą do wniosku, że wyrządzone krzywdy zostawiają ślady. Trudno jest odbudować wewnętrzne szczęście, czy poczucie bezpieczeństwa.
5. Konsekwencje stosowania przemocy rówieśniczej w sieci – burza mózgów, praca w grupach.
Czy umieszczony na tablicy (wyświetlony) rysunek pasuje do kreskówki „Bez kozuszka”?
Uczniowie analizują umieszczony na tablicy (wyświetlony) rysunek i podają propozycje zachowań sprawcy i ofiary przemocy w sieci – praca w grupach.

Grupa 1

Ofiara

Jak ja pokażę się
w szkole?...



Co czuje?
Jak powinna się zachować?

Grupa 2

Sprawca

To miał być żart...
Chciałbym to jakoś
„odkręcić”...



Co czuje?
Co powinien zrobić?

Czy można odwrócić sytuację przedstawioną w kreskówce? Uzasadnij swoją wypowiedź. Należy wyraźnie podkreślić, że rozsyłanie i publikowanie kompromitujących materiałów w sieci nie jest zabawą, ani żartem i może prowadzić do bardzo nieprzyjemnych konsekwencji. Skutki wyrządzonej krzywdy za pośrednictwem sieci są z reguły nieodwracalne. Nie ma bowiem możliwości całkowitego usunięcia filmów, zdjęć i innych obraźliwych materiałów z Internetu.

6. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu – prezentacja multimedialna.
7. Podsumowanie zajęć. Ćwiczenie: „Dokończ zdanie”.

Jestem bezpiecznym Internautą, bo wiem, że...