

## Temat:

# Wielkanoc tuż! tuż!



Czas zajęć:

## 2 godz.

### Cele ogólne:

- utrwalenie wiadomości o zwyczajach wielkanocnych
- rozwijanie logicznego i kreatywnego myślenia
- poszerzanie czynnego słownictwa uczniów
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- rozwijanie współpracy w zespole i komunikacji międzyosobowej
- wdrażanie do samodzielnego uczenia się
- rozwijanie pozytywnej motywacji do nauki

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi wymienić zwyczaje związane z Wielkanocą
- umie wyjaśnić pojęcie „związek frazeologiczny”
- posługuje się słownikami – utrwała alfabet
- wyszukuje w słowniku frazeologicznym określone związki frazeologiczne
- wyjaśnia wybrane związki frazeologiczne
- umie ułożyć tangram Jajka Kolumba
- z kulturą komunikuje się z rówieśnikami i nauczycielem, zgodnie współpracuje w grupie

### Metody nauczania:

Pokaz, pogadanka wyjaśniająca, praca z tekstem, burza mózgów, działanie praktyczne – ćwiczenia, zabawy ruchowe.

### Formy organizacji zajęć:

Indywidualna, grupowa i zbiorowa praca jednolita, praca w 4-osobowych grupach i partnerska.

## Środki dydaktyczne:

- „biały kapelusz” E. de Bono wykonany z kartonu lub materiału skóropodobnego
- różne słowniki (ortograficzne, języków obcych, wyrazów obcych, frazeologiczne itp.)
- jednakowe słowniki frazeologiczne – 1 szt. na dwoje dzieci
- karta pracy

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Uczniowie w kręgu – śpiewają dowolną piosenkę związaną ze Świątami Wielkanocnymi.
3. „Burza mózgów” w białym kapeluszu E. de Bono, dzieci podają zwyczaje, które kojarzą im się z Wielkanocą (przypomnienie zajęć z poprzedniego dnia).
4. Wspólne oglądanie słowników przyniesionych przez nauczyciela, pogadanka na temat ich przeznaczenia, przypomnienie zasad korzystania z każdego słownika (alfabetyczna kolejność haseł), powtórzenie kolejności liter w alfabecie. Zapoznanie z pojęciem „związek frazeologiczny” – wyjaśnienie nauczyciela:  
**Związek frazeologiczny\*** – utrwalone w użyciu z ustalonym znaczeniem połączenie dwóch lub więcej wyrazów. Do związków frazeologicznych zaliczane mogą być także przysłowia, porzekadła, porównania i maksymy (sentencje).
5. Wyszukiwanie przez wybrane dziecko przykładowych związków frazeologicznych oraz odczytywanie ze słownika ich znaczenia.
6. Wyszukiwanie w słowniku frazeologicznym związków frazeologicznych związanych z jajkiem, zapisywanie ich znaczenia w karcie pracy (Załącznik 1) – praca po dwoje.
7. Ćwiczenia śródlekcyjne – ruch przy muzyce.
8. Odczytanie przez nauczyciela anegdoty związanej z jajkiem Kolumba, swobodne wypowiedzi na temat jej treści, wyjaśnienie pojęcia „jajko Kolumba” w języku potocznym.  
Tekst anegdoty związanej z jajkiem Kolumba pochodzi ze strony: [http://www.sprawdzian.net.pl/jajko\\_kolumba.html](http://www.sprawdzian.net.pl/jajko_kolumba.html)  
*Po powrocie z pierwszej wyprawy Kolumba do Ameryki wydano na jego cześć uroczysty bankiet. W trakcie kolacji jeden z gości głośno stwierdził, że zasługi Kolumba są małowartościowe, ponieważ każdy mógł dokonać tego samego. Słyszając to, wielki podróżnik rozzłościł się i rzucił współbiesiadnikom wyzwanie. Polegało ono na ustawieniu na stole, prosto i bez żadnego podparcia, zwykłego jajka. Po licznych nieudanych próbach podejmowanych przez gości i stwierdzeniach, że taka sztuczka nie jest możliwa, Kolumb podniósł się z miejsca i energicznie postawił jajko na blacie, zgniatając nieco dolną część skorupki. Pokazał innym, że da się to zrobić. Na takie rozwiązanie podniosły się głosy, że w ten sposób każdy mógł tego dokonać. Kolumb odparł, że jeśli się wie, jak to zrobić, rzeczywiście wszystko jest łatwe.*
9. Wycinanie i układanie tangramu Jajko Kolumba (Załącznik 2).
10. Konkurs w grupach 4-osobowych na największą liczbę kompozycji ułożonej z elementów tangramu Jajko Kolumba. Samoocena i ocena pracy przez nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem efektywnej współpracy w zespole.

\*Bańko M., *Słownik języka polskiego*, T. 2, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2000.



11. *Zabawa z jajkiem* – w tej zabawie nie wygrywa nikt, ale wszyscy się dobrze bawią. Przygotuj tylko kilka surowych (lub gotowanych) jajek. Przebieg zabawy: porozkładaj jajka na podłodze tak, żeby utworzyły „tor przeszkód”. Wylosujcie jedną osobę (może to być solenizant), która będzie wykonywała zadanie – przejście przez pokój z zawiązanymi oczami, tak aby nie rozgnieść żadnego jajka. Kiedy zawiążesz wybranemu dziecku oczy, po cichu pozbieraj jajka z podłogi. Tylko cicho – sz! Uprzedź wszystkich, by nie zdradzili tajemnicy. Zadaniem dzieci jest kierować kolegą czy koleżanką dając polecenia: „w prawo”, „w lewo”, „naprzód”. (Dużo śmiechu jest gwarantowane).
12. Odczytanie przez nauczyciela ciekawostki o jajkach Fabergé, pokaz ilustracji na tablicy multimedialnej (Załącznik 3).
13. **Zadanie domowe:** Odszukaj w słowniku frazeologicznym 10 związków frazeologicznych i napisz w zeszycie ich znaczenie, np. jak ręką odjął – od razu, natychmiast.
14. Pożegnanie.