

## Temat:

# Wymarzony zawód



Czas zajęć:

## 2 x 45 minut

### Cele ogólne:

- uświadomienie uczniom pozytywnego wpływu marzeń na dalsze życie
- inspirowanie uczniów do myślenia o przyszłości i planowania swojej kariery zawodowej

### Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- dokonać samooceny swoich zainteresowań i umiejętności
- dopasować cechy charakteru i umiejętności do zawodów
- wybrać zawód, który chciałby wykonywać w przyszłości
- stworzyć mapę myśli
- zaprojektować własną wizytówkę

### Metody nauczania:

Gra edukacyjna, ćwiczenie, mapa myśli, łańcuch skojarzeń, pogadanka, dyskusja z argumentowaniem, pokaz.

### Formy organizacji zajęć:

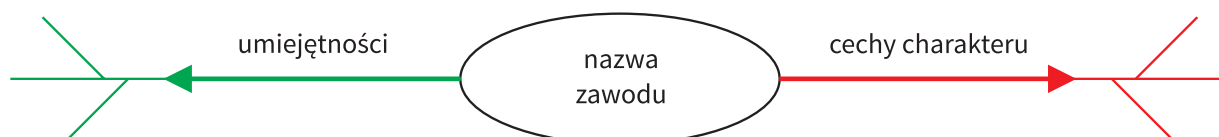
Jednostkowa praca jednolita, praca w parach, grupowa i zbiorowa praca jednolita.

### Środki dydaktyczne:

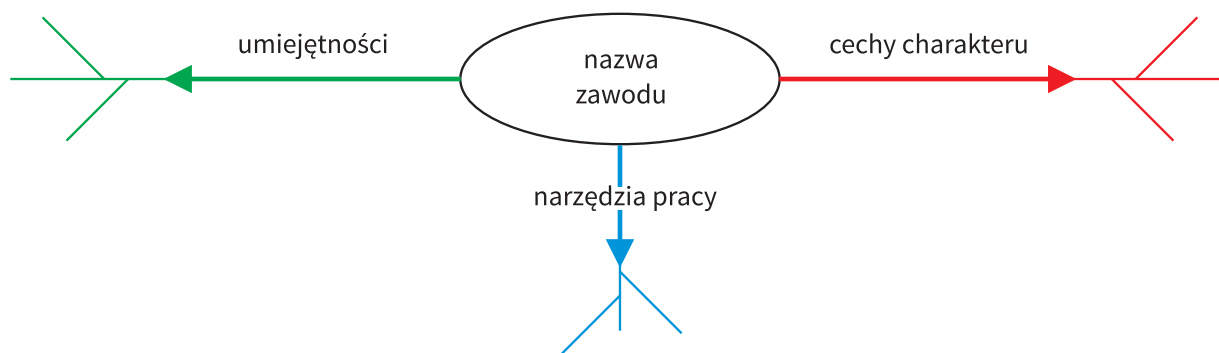
Prezentacja „Wymarzony zawód” (Załącznik 1), karty pracy – łączenie nazwy zawodu z jego narzędziami (Załącznik 2), rysunki do gry „Ważne zawody” (Załącznik 3), kartoniki na wizytówki, opaski z nazwami różnych zawodów, karteczki do mapy myśli, kolorowe pisaki lub kredki.

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Rozmowa na temat wymarzonego zawodu.  
*Kim chciałabyś/chciałbyś zostać w przyszłości?*  
*Dlaczego podoba ci się ten zawód?*  
*Czy ktoś w twojej rodzinie lub ktoś kogo znasz wykonuje ten zawód?*
3. Pokaz prezentacji „Wymarzony zawód” (Załącznik 1).
4. Dobieranie cech charakteru i umiejętności do wymarzonego zawodu.  
Uczniowie tworzą mapy myśli wypisując na karteczkach cechy charakteru i umiejętności potrzebne do wykonywania ich wymarzonego zawodu. Pomocą dla nich jest slajd z prezentacji przedstawiający cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnych zawodów. Podsumowaniem pracy jest odczytanie przez kilku wskazanych uczniów nazw wymarzonych zawodów i potrzebnych cech charakteru oraz koniecznych umiejętności. Gdy kilku uczniów wybierze ten sam zawód – porównujemy ich zapisy na karteczkach.



5. Rozdanie uczniom kart pracy przedstawiających zawody i narzędzia pracy (Załącznik 2), które należy połączyć. Sprawdzenie wykonania zadania w parach, później na forum klasy.  
Wniosek: Każdy zawód wiąże się z konkretnymi narzędziami, niezbędnymi do jego wykonywania.  
*Dopiszcie do swoich map myśli kolejną gałąź, na której przedstawicie, jakie narzędzia pracy będą potrzebne w waszym wymarzonym zawodzie. Po wykonaniu pracy, swoje mapy myśli wklejcie do zeszytu.*



6. Szukanie odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego wasz wymarzony zawód jest ważny?* Uczniowie podają propozycje i uzasadniają swój wybór. Podsumowanie dyskusji grą „Ważne zawody” (Załącznik 3). Gra polega na pokazaniu uczniom 20 rysunków z zawodami (rysunki należy przypiąć do tablicy lub rozłożyć na dywanie, aby były dobrze widoczne). Dyskusja z argumentowaniem i odpowiedź na pytanie: *Gdybyście z tych pokazanych na rysunkach zawodów musieli wybrać 3, bez których moglibyście się obejść, to które byście wskazali? Dlaczego?*

Po dyskusji i wybraniu zawodów do odrzucenia, nauczyciel prosi o odrzucenie 3 kolejnych, które też są mniej ważne i uzasadnienie wyboru. W ostatniej turze uczniowie muszą odrzucić jeszcze 5 zawodów i także uzasadniają swój wybór.

Wniosek: Zawody, które pozostały, są dla uczniów naszej klasy najważniejsze.

Czy uczniowie każdej klasy III wybiorą tak jak my?

7. Zabawa: Kim jestem?

Uczniowie dostają opaski, które zakładają na głowę. Na każdej opasce napisany jest inny zawód (uczniowie nie mogą przeczytać nazwy zawodu na swojej opasce). Wskazany przez nauczyciela uczeń wychodzi na środek i zadaje pytania zamknięte, np. Czy pracuję w kopalni? Czy używam nożyczek? Czy jeżdżę samochodem? itp. i na podstawie odpowiedzi uczniów z klasy odgaduje zawód napisany na jego opasce.

8. Dzieci wymyślają nazwy zawodów, które powstaną w przyszłości – pozostałe odgadują, na czym polega ich praca, podają swoje kreatywne propozycje.

9. Łańcuch skojarzeń – gra edukacyjna.

Nauczyciel podaje pierwsze słowo związane z tematem zajęć, np. strażak. Wskazany uczeń wypowiada słowo, które kojarzy mu się z tym słowem. Następnie kolejny uczeń podaje swoje skojarzenie z wyrazem kolegi. Słowa są zapisywane na tablicy, aż powstanie łańcuch 10-15 słów. Wszyscy przyglądają się łańcuchowi i próbują zapamiętać kolejne wyrazy. Wtedy nauczyciel poleca uczniom zamknąć oczy i maże z tablicy 2 wyrazy – zadaniem uczniów jest odgadnięcie, które wyrazy zostały zmasane.

10. Wykonanie własnej wizytówki.

Wyjaśnienie uczniom, co to jest wizytówka i do czego służy, np.: *Wizytówka to zazwyczaj prostokątny kartonik, służący do przedstawiania się, wymiany informacji czy podtrzymania znajomości. Może też pełnić funkcje reklamowe.*

*Wizytówka powinna zawierać:*

- *niezbędne dane właściciela wizytówki: nazwa firmy, logo, imię i nazwisko, stanowisko,*
- *dane umożliwiające szybki kontakt: adres, adres mailowy, telefon.*

Pokaz kilku przykładowych wizytówek.

Rozdanie kartoników do wykonania własnych wizytówek. Każdy uczeń samodzielnie projektuje i wykonuje pracę.

Podsumowaniem pracy jest prezentacja wykonanej wizytówki przez jej właściciela.

11. Pożegnanie.