

Temat:

My Holiday. I will go to London. Wprowadzenie słownictwa związanego z wakacyjnymi czynnościami, ze sprzętem wakacyjnym. Elementy czasu Future Simple



Czas zajęć:

45-60 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim
- rozwijanie umiejętności rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych
- korzystanie z multimediów
- rozbudzanie motywacji do nauki poprzez wykorzystywanie języka angielskiego w sytuacjach życiowych
- kształtowanie postaw aktywności w grupie

Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha poleceń i wypowiedzi, wykorzystuje wiadomości w sytuacjach zadaniowych
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami w zabawie i w nauce, nabywa umiejętności komunikowania się w grupie
- edukacji plastycznej: starannie koloruje elementy na obrazku według poleceń ze słuchu
- języka angielskiego: zna słownictwo związane z wakacyjnymi czynnościami i sprzętem wakacyjnym oraz elementy czasu Future Simple

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, pokaz ilustracji, ćwiczeniowa – powtarzanie ze słuchu, ćwiczenie wymowy poprzez czytanie tekstu, metoda TPR (reagowania całym ciałem), mapa myśli.

Formy organizacji zajęć:

Praca jednolita z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Karty pracy, karty obrazkowe (Załącznik 2), kredki, zeszyt, karta pracy – e-mail.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
Przyklejenie na tablicy hasła MY HOLIDAY. Pytanie do dzieci: IT'S SUMMER. WHAT CAN YOU DO ON HOLIDAYS?
2. Dzieci analizują karty obrazkowe, jeśli potrafią – nazywają pokazane czynności, jeśli nie – nauczyciel sam wypowiada określenie dotyczące danej czynności np. SWIM/SUNBATHE/ MAKE A SANDCASTLE, za każdym razem obok ilustracji umieszcza kartę z nazwą czynności i głośno ją powtarza. Obrazki umieszczane są wokół hasła MY HOLIDAY.
3. Dzieci przy wsparciu nauczyciela ćwiczą wymowę wyrazów określających typowe letnie czynności. Następnie chętni uczniowie pokazują ruchem i mimiką twarzy różne czynności związane z wakacjami, a pozostali uczniowie odgadują.
4. Uczniowie utrwalają poprzez praktyczne ćwiczenia zastosowanie czasownika CAN. Tworzą wypowiedź od słów IN THE SUMMER WE CAN.... Nauczyciel zdejmuje określenia słowne z tablicy i sprawdza stopień zapamiętania słów określających wakacyjne czynności. Dzieci tworzą zdania o wakacyjnych czynnościach – najpierw je mówią, a potem zapisują kilka w zeszytach.
5. Do mapy myśli związanej z czynnościami nauczyciel dodaje słowa określające sprzęt wakacyjny np.: A RUCKSACK/CLOTHES/WALKING SHOES/A CAMERA/SUNGLASSES. Każdy wyraz ma swoją kartę obrazkową.
6. Gra ruchowa: Dzieci gestem pokazują przedmioty, które można zabrać wyjeżdżając na wakacje. Pozostali uczniowie odgadują, o jakie przedmioty chodzi mówiąc określenia po angielsku.
7. Uczniowie w parach analizują obrazki związane z tekstem dostarczonym przez nauczyciela, określają czynności, jakie na wakacjach będzie wykonywać bohater czytanki. Uczniowie czytają tekst. Następnie uzupełniają zdania pod tekstem wyrazem pochodzącym z tekstu. Wszędzie pojawia się słowo WILL. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że słowo to służy do wyrażania czynności, które dopiero będą wykonane.
8. Uczniowie pisemnie odpowiadają na pytania do tekstu. W większości z nich powinna się pojawić konstrukcja z WILL, np. Where will Kate go on holiday? Kate will go to London.
9. Uczniowie w ramach ćwiczenia piszą trzy zdania o tym, co będą robić na wakacjach. Wykorzystują określenia czynności poznanych w czasie lekcji oraz słowo WILL.
10. Zadanie: Uczniowie piszą e-mail do kolegi z informacją, gdzie pojadą na wakacje, co będą robić i co ze sobą zabiorą. Nauczyciel rozdaje karty pracy (Załącznik 1).
Dzieci piszą e-mail według modelowego tekstu. Jeśli jest taka możliwość dzieci mogą napisać mail na komputerach i wysłać go na adres e-mail nauczyciela.