

Temat:

Świat dzikich zwierząt. Utrwalenie nazw zwierząt. Wprowadzenie słownictwa dotyczącego zwyczajów zwierząt



Czas zajęć:

45-60 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie słownictwa i stosowanie go w sytuacjach praktycznych
- nabywanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim
- nabywanie umiejętności analizy tekstu i umiejętności uczenia się
- kształtowanie postaw proedukacyjnych i umiejętności współpracy w grupie

Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha poleceń i wypowiedzi, wykorzystuje zdobyte informacje, tworzy opis zwierzęcia
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami w zabawie i w nauce
- edukacji przyrodniczej: poznaje zwierzęta i ich zwyczaje
- edukacji plastycznej: starannie maluje elementy obrazka, tworzy projekt o zwierzątku
- języka angielskiego: zna słownictwo związane z nazwami zwierząt, potrafi napisać zdania związane ze zwyczajami zwierząt, stosuje czas Present Simple oraz czasownik CAN

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana – pogadanka, pokaz, ćwiczeniowa – powtarzanie ze słuchu, ćwiczenie wymowy, gra dydaktyczna – minikonkurs; praca z tekstem, działania praktycznego.

Formy organizacji zajęć:

Praca jednolita z całą klasą, praca w 4-osobowych grupach.

Środki dydaktyczne:

Karty obrazkowe (Załącznik 2), zdjęcia z czasopism, zeszyt, kredki, karty pracy.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
Nauczyciel mówi po angielsku, jakie zwierzęta znajdują się w klasowym kąciku przyrodniczym, uczniowie intuicyjnie łączą angielskie słowo z polską nazwą.
2. Uczniowie uczestniczą w krótkiej pogadance na temat: WHAT ANIMALS DO YOU KNOW IN ENGLISH? Następnie dzieci siadają w kręgu, nauczyciel rozsypuje karty obrazkowe. Minikonkurs: dzieci po kolei nazywają zwierzęta na planszach. Dziecko, które poprawnie poda nazwę zwierzęcia otrzymuje uśmiezek 😊. Zwycięzcą jest ten, kto zbierze ich najwięcej. Otrzymuje wtedy certyfikat z tytułem, np. *Animal expert*.
3. Uczniowie patrzą na plansze z obrazkami przedstawiającymi części ciała zwierząt oraz przymiotniki, które je opisują. Uczniowie słuchają nauczyciela czytającego poszczególne wyrazy i powtarzają nowe słownictwo, pokazują właściwe elementy obrazkowe. Podobne ćwiczenia znajdują się również w ogólnie dostępnych na rynku wydawniczym publikacjach do nauki języka obcego.
4. Dzieci korzystają z tekstu przygotowanego przez nauczyciela opisującego konkretne zwierzę. Najpierw patrzą na ilustrację do tekstu czytanki i nazywają zwierzę, które widzą. Następnie słuchają i śledzą wzrokiem tekst czytany przez nauczyciela. Uczniowie mają zdecydować i podkreślić słowa, które są dla nich niejasne. Wspólnie wyjaśniają wątpliwości.
5. Dzieci ponownie czytają tekst (ciche czytanie). Odpowiadają na dodatkowe krótkie pytania nauczyciela, które nie znajdują się pod tekstem, ale są one ściśle z nim związane.
6. Uczniowie analizują, jakie rodzaje informacji pojawiają się w tekście opisującym zwierzę. Zdania typu: IT HAS GOT/IT CAN/CAN'T/IT LIVES/IT EATS.
7. Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy (Załącznik 1): AN INTERESTING ANIMAL. Najlepiej, jeśli wcześniej uczniowie przyniosą z domu ilustrację zwierzątka, które uważają za interesujące, lub nauczyciel poda im zestaw do wyboru. Dzieci wykonują projekty pod nadzorem nauczyciela, ale to one decydują o graficznym wykonaniu i staranności zapisu. Modelowy tekst na karcie pracy ma być pomocą szczególnie dla słabszych uczniów. Dzieci uzdolnione językowo mogą same zaprojektować swoją kartę pracy i zdecydować, czy i w jakim zakresie rozbudują wypowiedź pisemną.
8. Uczniowie przygotowują ustną prezentację swojego projektu na następne zajęcia. Umieszczają swoje prace na tablicy korkowej tak, aby inni uczniowie mogli korzystać z informacji na nich zapisanych i uczyć się powtarzając i utrwalając konstrukcje zdaniowe.
9. Ćwiczenie utrwalające „Słowniczek nazw zwierząt egzotycznych i żyjących w Polsce”. Uczniowie w grupach 4-osobowych tworzą słowniczek polsko-angielski nazw zwierząt pogrupowanych w dwa zbiory: zwierzęta egzotyczne i zwierzęta żyjące w Polsce.