

**Temat:**

## **Skąd bierze się woda w kranie? – wycieczka**



Czas zajęć:

## **decyduje nauczyciel**

### Cele ogólne:

- rozwijanie zainteresowań otoczeniem społecznym i przyrodniczym
- uświadamianie i rozumienie znaczenia wody w przyrodzie
- kształcenie umiejętności logicznego myślenia, w tym formułowania wniosków
- rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się i zadawania pytań
- wdrażanie do słuchania innych osób
- bogacenie słownictwa uczniów
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach: środki transportu, droga, ulica, las, zabawy na świeżym powietrzu
- kształtowanie motywacji do uczenia się w bezpośrednim kontakcie ze środowiskiem

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- poznaje funkcjonowanie wodociągów i oczyszczalni ścieków
- pogłębia rozumienie znaczenia wody w przyrodzie
- rozumie potrzebę oszczędzania wody
- potrafi zadawać logiczne i konkretne pytania
- słucha z uwagą wypowiedzi innych osób
- wie, na czym polega filtrowanie wody
- potrafi formułować wnioski na podstawie obserwacji
- potrafi zaśpiewać wspólnie z grupą piosenkę
- wie, skąd się bierze woda w kranie
- potrafi zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki
- aktywnie bierze udział w zabawach sportowych na świeżym powietrzu

### Metody nauczania:

Rozmowa, pokaz, gry i zabawy ruchowe.

## Formy organizacji zajęć:

Indywidualna praca jednolita i zróżnicowana, grupowa praca jednolita i zróżnicowana, wycieczka, zbiorowa praca jednolita.

## Środki dydaktyczne:

Ekwipunek, notes, ołówek (lub długopis), kartka z pytaniami do pracowników wodociągu i oczyszczalni ścieków

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Przypominamy plan wycieczki i cele wycieczki – gdzie jedziemy? Co chcemy zaobserwować? – zwracamy uwagę na bezpieczeństwo w czasie wycieczki. (Dobrze jest mieć do pomocy w opiece 2 rodziców. Karta wycieczki powinna być uzupełniona przez nauczyciela zgodnie z wymogami przepisów prawa oświatowego oraz regulaminem szkoły). Koniecznie zadbać należy o odpowiedni ubiór dzieci na wycieczkę.
3. Sprawdzenie listy obecności (należy sprawdzić wyposażenie uczniów, ubiór, oraz czy mają wodę do picia).
4. Przemarsz do przystanku autobusowego, przypomnienie zasad zachowania się w środkach komunikacji.  
Wyjazd do ..... godzina 8.35  
Przyjazd do ..... godzina 9.15
5. Spotkanie z pracownikiem wodociągów, powitanie, wspólny marsz do ujęcia wody.  
Podczas marszu pracownik pokaże, którędy prowadzone są rury z wodą do gospodarstw domowych.
6. Obserwacja ujęcia wody. Zwrócenie uwagi na czystość wody w źródle oraz jej temperaturę.
7. Zejście do przepompowni – obejrzenie filtrów i zbiorników wody. Zadawanie pytań przez dzieci (między innymi o cenę wody i sposoby pomiaru zużycia wody).
8. Przejście na polanę, gdzie można bezpiecznie np. zapalić ognisko i upiec kiełbaski:
  - zbieranie chrustu na ognisko,
  - zapalenie ogniska (bezpieczeństwo!)
  - pieczenie kiełbasek – wspólny posiłek,
  - wygaszenie ogniska,
  - zabawy na świeżym powietrzu\*:

**„Wiewiórki, orzechy i żołędzie”** – Miejsce: polana leśna.

Dzieci dobierają się trójkami i rozstawiają na polanie. Każda osoba pełni jakąś rolę: wiewiórki, orzecha lub żołędzia. Nauczyciel wywołując wiewiórkę, orzecha czy żołędzia powoduje, że dziecko będące w tej roli musi znaleźć dla siebie inną trójkę. Z sytuacji tej powinna skorzystać osoba, która dotychczas nie miała swojej trójki. Jeżeli zdoła „wejść” w jedną z trójek przybiera rolę uczestnika, który ją opuścił. Należy zadbać, aby zmiany były dość częste.

**„Co ciekawego jest w lesie”** – Miejsce: las. Pomoce: luźne kartki, ołówki.

W czasie spaceru przez las prowadzący poleca uważnie rozglądać się wokół. Po chwili nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły – dobierając się w pary, i wypisały na kartkach co ciekawego spostrzegły. Mogą wymienić, np.: warstwy lasu, nazwy drzew i ich owoce, rodzaje drzew (liściaste, iglaste), inne rośliny, ptaki, zwierzęta. Zwycięża ta para, która wypisała jak najwięcej zaobserwowanych elementów.

**„Zięby i kukułki”** – Miejsce: polana leśna rzadko porośnięta drzewami i krzewami.

Pomoce: karteczki z napisanym nazwiskiem każdego dziecka. Nauczyciel dokładnie określa miejsce zabawy i dzieli grupę na dwa zespoły: zięby i kukułki. Każda „zięba” wije gniazdko z suchej trawy, umiejętnie kryje je w oznaczonym miejscu (drzewo, krzew) i wkłada do gniazda kartkę za swoim nazwiskiem. Po upływie określonego czasu zięby wracają na miejsce zbiórki, a kukułki wyruszają na poszukiwanie gniazd i kartek. Zabawę powtarzamy dwa razy, aby zespoły zamieniły się rolami. Wygrywa ta grupa, która odnalazła więcej kartek.

**„Gajowi i kłusownicy”** – Miejsce: las.

Połowa uczestników zabawy kryje się w lesie w ściśle określonym obszarze. Mogą się ukryć i maskować w dowolny sposób, ale tak, aby nie niszczyć zieleni. Parę minut później gajowi wyruszają w las w celu szukania kłusowników. Kłusownik nie może uciekać, opuszczać kryjówek, a jeżeli zostanie wykryty – udaje się na miejsce zbiórki. Zabawę powtarzamy dwukrotnie. Wygrywa ten zespół, który wykryje więcej kłusowników.

9. Zbiórka uczestników wycieczki. Przypomnienie dalszego planu wycieczki i zasad bezpieczeństwa.
10. Zejście trasą do oczyszczalni ścieków. Spotkanie z pracownikiem, zapoznanie ze funkcjonowaniem oczyszczalni ścieków – zadawanie pytań pracownikowi i notowanie odpowiedzi.
11. Przejście do przystanku.
12. Powrót do ..... godzina 18.00.
13. Przejście przed główne wejście do szkoły.
14. Podsumowanie wycieczki. Ocena zachowania dzieci.
15. Pożegnanie.