

Temat:

Wyprawa do Afryki (wersja 1)



Czas zajęć:

3 godz.

Cele ogólne:

- rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych
- rozwijanie myślenia logicznego i argumentowania wypowiedzi
- doskonalenie umiejętności językowych
- doskonalenie umiejętności matematycznych
- uświadamianie związku umiejętności szkolnych z praktyką życiową
- kształtowanie motywacji do uczenia się i postaw proedukacyjnych

Cele operacyjne:

Uczeń:

- bierze udział w opowiadaniu rozdziału „Wielka podróż” z książki pt. „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”
- udziela odpowiedzi na pytanie: „Jaką decyzję powinien podjąć Doktor?” używając argumentów
- układa i pisze tekst telegramu
- znajduje na mapie lub globusie drogę z Anglii do Afryki
- sporządza listę potrzebnych do podróży rzeczy
- pakuje paczkę, adresuje i waży ją
- porówna wagę: brutto, netto, tara (szuka zależności między tymi pojęciami)
- układa akompaniament perkusyjny do piosenki

Metody nauczania:

Praca z tekstem, opowiadanie, ćwiczenia, pokaz, pomiar, zabawy muzyczno-ruchowe.

Formy organizacji zajęć:

- zbiorowa i indywidualna praca jednolita
- grupowa praca jednolita
- praca zróżnicowana w parach

Środki dydaktyczne:

- łąmigłówki
- książki pod tytułem „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” Hugh Loftinga
- rozsypanki wyrazowe i zdaniowe – treść telegramu
- ilustracje do pojęć: netto, tara, brutto – duże na tablicę i małe dla każdego ucznia do zeszytu
- pudełka tekturowe, szary papier, sznurek lub taśma, jabłka
- waga kuchenna – dla każdej grupy
- instrumenty perkusyjne – wykonane wcześniej przez dzieci (np. grzechotki, bębenki)
- globusy
- blankiety do wypełnienia przy wysyłaniu paczki, blankiety telegramu

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Dzieci rozwiązują łąmigłówkę, temat dnia: Wyprawa do Afryki.
Wykonują działania na mnożenie w zakresie 50. Wyniki układają we wskazanej kolejności i odczytują hasło: Wyprawa do Afryki (Załącznik 1).
3. Wspólne opowiadanie rozdziału pt. „Wielka podróż” z książki „Doktor Dolittle i jego zwierzęta” Hugh Loftinga, odczytywanie wybranych fragmentów. Odpowiedzi na pytania:
 - Kto przyniósł wiadomość?
 - Od kogo była wiadomość?
 - Jaką decyzję powinien podjąć Doktor?Dzieci zastanawiają się, jaką decyzję powinien podjąć Doktor, uzasadniają swoją decyzję (podają argumenty). Odszukują na globusach położenia Anglii i Afryki. Wybierają statek jako najbardziej ekonomiczny środek transportu. Zostaje jeszcze odpowiedzieć na pytanie: jak najszybciej powiadomić o tej decyzji zwierzęta? Jak to zrobić?
Podają różne propozycje, (np.: sms, mail, telegram) – wiadomość powinna być zwięzła i krótka.
4. Redagowanie wiadomości (praca w grupach).
Odczytanie wiadomości, zapisywanie jej w zeszytach i np. na blankietach do telegramu. Obliczenie kosztów wysłania telegramu.
5. Wspólne śpiewanie piosenki o Afryce – układanie akompaniamentu perkusyjnego.
Rozdanie uczniom samodzielnie wykonanych instrumentów perkusyjnych.
Przypomnienie piosenki o Afryce. Wspólne ułożenie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki. Śpiewanie piosenki przy ilustracji ruchem jej słów wraz z akompaniamentem.
Tekst piosenki (każdą zwrotek śpiewamy 2 razy):

*Mieszkał sobie
w bambusowej chatce
Ambo Sambo
Ambo wielki zuch*

*Strusie mu się w pas kłaniają
Małpy na gitarach grają
Ambo tu, Ambo tam
Ambo tu i tam*

6. Ustalenie, na czym polega praca weterynarza (nazwy czynności, jakie wykonuje weterynarz). Docenianie pracy weterynarzy – argumentacja wypowiedzi.
7. Wyszukiwanie w tekście fragmentów mówiących o tym, co powinien zabrać ze sobą Doktor: sporządzenie listy przedmiotów, które Doktor powinien ze sobą zabrać w podróż – odszukiwanie fragmentu tekstu w lekturze (praca w parach).
8. Pakowanie, ważenie towaru, pudełek, towaru zapakowanego – wprowadzenie pojęć: brutto, netto, tara – (zapisanie wyników ważenia). Prawidłowe adresowanie przesyłki.
 - Zawieszanie na tablicy ilustracji przedstawiającej samo pudełko na wadze z napisem „tara”. Dzieci ważą pudełko i zapisują wynik w zeszytach (do zeszytów wklejają takie same ilustracje jak na tablicy – pomniejszona wersja).
 - Zawieszanie na tablicy ilustracji przedstawiającej same jabłka na wadze z napisem „netto”. Dzieci ważą jabłka i zapisują ich wagę w zeszytach (do zeszytów dostają takie same ilustracje jak na tablicy – wersja pomniejszona).
 - Zawieszanie na tablicy ilustracji przedstawiającej jabłka w pudełku na wadze z napisem „brutto”. Dzieci ważą jabłka w pudełku i zapisują ich wagę w zeszytach (do zeszytów dostają takie same ilustracje jak na tablicy – pomniejszona wersja).
 - Zgłaszanie pomysłów na wniosek będący zależnością pomiędzy trzema pojęciami. Wniosek: netto + tara = brutto; ilustracja jabłka (netto) + opakowanie (tara) = (jabłka w pudełku) brutto.
9. Wypełnianie blankietu do wysłania paczki – różne sposoby wysyłania paczek: poczta, firmy kurierskie.
10. **Zadanie domowe:** Wyszukaj informacje o papugach.
11. Podsumowanie według pytań:
 - Co najbardziej wam się podobało z dzisiejszego dnia (co było ciekawe)?
 - W jaki sposób powinna być zredagowana wiadomość do telegramu, sms?
 - Jak powinna być spakowana paczka?
 - W jaki sposób adresujemy przesyłkę? (nadawca i odbiorca)
 - Co oznaczają terminy: waga netto, waga brutto, waga tara?
12. Zakończenie zajęć.