

## Temat:

# Bliskie i dalekie skutki uczenia się



Czas zajęć:

**45 minut**

## Cele ogólne:

- kształtowanie pozytywnej motywacji do uczenia się
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się
- rozwijanie umiejętności perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków
- doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy
- uświadamianie roli systematycznego uczenia się w życiu człowieka
- kształtowanie postaw i zachowań proedukacyjnych

## Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- opisać swoje samopoczucie, gdy jest przygotowany do zajęć w szkole oraz potrafi opisać samopoczucie ucznia, który przychodzi do szkoły nieprzygotowany, bez odrobionego zadania
- opisać konsekwencje bycia i nie bycia przygotowanym do zajęć
- na podstawie analizy tekstu o Ani, sformułować bliskie i dalekie skutki uczenia się
- opisać współpracując z kolegami z klasy skutki bliższe i dalsze opanowania np. tabliczki mnożenia, znajomości historii swojego miasta, wiersza na pamięć
- napisać 4-zdaniową wypowiedź na temat, dlaczego nauka jest dla niego ważna, zaczynając się od słów: „Uczę się, ponieważ...”

## Metody nauczania:

Sytuacyjna, rozmowa kierowana, praca z tekstem, ćwiczenia, burza mózgów, ekspresyjna.

## Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, jednostkowa jednolita, grupowa zróżnicowana.

## Środki dydaktyczne:

Tekst o Ani pt. „Dlaczego Ania uczy się?” (Załącznik 1).



## Przebieg zajęć:

1. Powitanie.  
Uświadomienie i zaciekawienie tematem zajęć.
2. Rozmowa wprowadzająca wokół pytań: Jak może czuć się uczeń, który przychodzi do szkoły nieprzygotowany i nie odrobił zadania domowego? Jakie mogą być konsekwencje nieprzygotowania się do lekcji?
3. Rozdawanie tekstu o Ani pt. „Dlaczego Ania uczy się?” (Załącznik 1). Uczniowie indywidualnie czytają tekst i starają się wykonać znajdujące się pod tekstem polecenia. Następnie wypowiadają się na forum klasy.
4. Podział uczniów na trzy grupy. Dzieci mają zastanowić się w grupach: Jakie będą bliższe i dalsze skutki nauczania się np. tabliczki mnożenia, poznania historii swojego miasta, nauczania się wiersza np. „Lokomotywa” J. Tuwima? Przedstawiają odpowiedzi na forum swojej grupy, później na forum klasy.
5. Praca indywidualna: Dzieci piszą kilka zdań, dlaczego się uczą i przygotowują do zajęć w szkole. Zaczynają swoją wypowiedź od słów „Uczę się, ponieważ...”. Uczniowie piszą w zeszytach. Następnie kilkoro z nich odczytuje zdania głośno.
6. Pożegnanie.