

## Scenariusz lekcji:

# Projektujemy gazetkę klasową na temat „W lesie”



Czas zajęć:

## decyduje nauczyciel

### Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- poznawanie zwyczajów zwierząt leśnych
- poznawanie gatunków zwierząt i roślin żyjących w lasach
- poznawanie zasad pisowni słów będących nazwami zwierząt i roślin leśnych
- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- rozwijanie umiejętności matematycznych związanych z budowaniem zbiorów
- rozwijanie umiejętności redagowania tekstów
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia
- rozwijanie zdolności plastycznych i wrażliwości estetycznej
- rozwijanie dbałości o środowisko naturalne
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za czystość w lasach
- doskonalenie zgodnej współpracy w grupie i umiejętności komunikowania się

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w sytuacjach praktycznych
- potrafi wypisać nazwy leśnych zwierząt i roślin oraz grzybów, tworząc zbiory: rośliny liściaste, rośliny iglaste, grzyby, zwierzęta
- wymienia i rozpoznaje na obrazku lub w atlasie wybrane grzyby jadalne i trujące
- redaguje współpracując z kolegami krótkie notatki dotyczące mieszkańców lasu (na gazetkę ścienną w klasie)
- wyszukuje ciekawostki na temat życia zwierząt i roślin w lasach
- bierze aktywny udział w opracowaniu zasad dotyczących zachowania się w lesie np. podczas wycieczki
- planuje i ozdabia np. rysunkami, zdjęciami teksty dotyczące lasu na gazetce ściennej w klasie

### Metody nauczania:

Praca z tekstem, ekspresyjna, burza mózgów, kontrakt, dyskusja, pogadanka.

## Formy organizacji zajęć:

Jednostkowa praca jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita i zróżnicowana, grupowa zróżnicowana.

## Środki dydaktyczne:

Laptop z dostępem do Internetu (ewentualnie drukarka), książki o mieszkańcach lasu, albumy, zdjęcia przedstawiające leśne zwierzęta i rośliny, atlas grzybów, słownik ortograficzny, aparat fotograficzny, ewentualnie zdjęcia roślin i zwierząt leśnych wykonane wcześniej podczas wycieczki klasowej do lasu, kredki, flamastry, kolorowe długopisy, klej, kolorowe kartoniki (pocięte kolorowe kartki papieru).

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Pogadanka wprowadzająca według pytań: Jakie zwierzęta widzieliśmy w lesie w trakcie wycieczki? Jakie rośliny widzieliśmy w lesie w trakcie wycieczki? Czy znacie jakieś grzyby leśne? – wymienianie nazw grzybów. Czy wszystkie grzyby są jadalne? Które grzyby są niejadalne? (Gdy dzieci nie były wcześniej z całą klasą w lesie pytania zaczynają się od: „Kto zna ...?”)
3. Zapoznanie z celem zajęć – przygotowanie materiałów na klasową gazetkę ścienną na temat lasu. Rozłożenie w dostępnym miejscu pomocy dydaktycznych (atlasy, słowniki itp.). Zadaniem uczniów jest wyszukiwanie informacji o gatunkach roślin i zwierząt żyjących w lasach, wyszukiwanie ich zdjęć, rysunków oraz redagowanie krótkiego tekstu. Ważne: uczniowie nazwy roślin i zwierząt mają pisać zaznaczając na czerwono trudne ortograficznie głoski, np. mrówka.
4. Podział uczniów na cztery grupy. Uczniowie mają zgromadzić informacje o lesie oraz zredagować krótką notatkę na gazetkę ścienną.

### Grupa 1

Drzewa liściaste i iglaste. Dzieci tworzą jeden zbiór roślin nazwanych „drzewa”, a wewnątrz zbioru dwa podzbiory: drzewa iglaste i drzewa liściaste. Każdy podzbiór i zbiór ma inny kolor kartki, na której uczniowie zapiszą ciekawostki o drzewach. Dzieci tworzą listę gatunków drzew, gromadzą ich zdjęcia i rysunki, piszą tekst. Ozdabiają kartoniki według własnego pomysłu.

### Grupa 2

Grzyby. Dzieci tworzą ścienny miniatlas grzybów w formie zbioru. Zbiór grzybów ma dwa podzbiory: grzyby jadalne i niejadalne. Dzieci wypisują nazwy grzybów, gromadzą ich zdjęcia i rysunki, opisują ich wygląd. Każdy podzbiór i zbiór ma inny kolor kartki, na której napisane są ciekawostki. Kartki można też ozdobić według pomysłów dzieci.

### Grupa 3

Pozostałe rośliny leśne (poza drzewami i grzybami). Dzieci wypisują nazwy, gromadzą ciekawostki oraz zdjęcia np. paproci, krzaka borówki, brzosznicy, czarnej jagody, poziomki, maliny i innych. Redagują notatki, ozdabiają kartoniki. Ten zbiór roślin nie ma podzbiorów, jest jeden kolor kartek.

#### **Grupa 4**

Zwierzęta leśne. Dzieci mogą utworzyć podzbiory tego zbioru: ptaki, ssaki i owady. Gromadzą materiały: obrazki, ciekawostki i piszą nazwy zwierząt. Jeśli nie dzielą zbioru na podzbiory, to tworzą opisy na jednym kolorze kartki.

5. Jak możemy troszczyć się o mieszkańców lasu? Dzieci podają propozycje. Tworzą listę zasad opisujących zachowanie się w lesie, dbania o przyrodę w lesie (burza mózgów).
6. Dzieci mogą też zapisać zgłoszone i wybrane jako najważniejsze zasady na oddzielnej kartce i przykleić ją na gazetkę. Podpisują zasady imieniem i nazwiskiem, zobowiązując się do ich przestrzegania.
7. Zadanie domowe:  
Poszukaj informacji i napisz 4 zdania (odpowiedzi) na jedno z pytań:
  - Dlaczego należy się troszczyć o leśną przyrodę?
  - Jakie korzyści mają ludzie z lasu?
  - Dlaczego opieka ludzi jest ważna dla zwierząt leśnych?